الترقيم الدولي
ISSN 1998-6424

وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

جامعة
ديالى

مركز
أبحاث
الطفولة
والأمومة

الكتاب السنوي

لمركز ابحاث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر/ العدد (١) لسنة ٢٠٢٢

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس و الدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٢٩

الكتاب السنوي لمركز ابحاث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر/ العدد (١) لسنة ٢٠٢٢

حولية علمية متخصصة محكمة

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس والدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٢٩

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

609لسنة 2006

الترقيم الدولي

ISSN 1998-6424

الكتاب معتمد لأغراض الترقيات العلمية

بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

هيئة الراي ١٢ س في ٢٧/ ٨/ ٢٠٠٨

حقوق النشر محفوظة لمركز أبحاث الطفولة والأمومة

لا يجوز اقتباس أو نشر أي جزء من الكتاب إلا بإذن المركز

رئيس التحرير

أ. د. أخلاص علي حسين

مدير التحرير

أ.م. د. مؤيد حامد جاسم

أعضاء هيئة التحرير

أ.م. د. أسماء عبد الجبار سلمان

أ.م. د. فرات امين مجيد

م. م. رشا روكان اسماعيل

سكرتير التحرير

أ.م . وفاء قيس كريم

المراجعة اللغوية

أ . د. غادة غازي عبد المجيد

الإخراج الفني

المهندس. علاء عبادي حميد

الهيئة الاستشارية

أ. د. مهند محمد عبد الستار	جامعة ديالى	كلية التربية الأساسية
أ. د. بشرى عناد مبارك	جامعة ديالى	كلية التربية الأساسية
أ. د. ئاسو صالح سعد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
أ. د. لطيفة ماجد محمود	جامعة ديالى	كلية التربية للعلوم الانسانية
أ. د. فتحي طه مشعل	جامعة الموصل	كلية التربية الاساسية

الآراء الواردة في الكتاب تعبر عن وجهة نظر كاتبها

ولا تعبّر بالضرورة عن وجهة نظر المركز

ثبت المحتويات

كلمة السيد رئيس المؤتمر..... ز- س
اهداف المؤتمر ومحاوره..... ش
اللجان المشرفة على المؤتمر..... ص-ض
الباحثون المشاركون في المؤتمر ..... ذ-ر

الشعور بالاغتراب النفسي لدى الأمهات البديلات للأطفال في دور الأيتام
أ.د اخلاص علي حسين أ.م.د سناء علي حسون ١٧-٣٠

قراءة نفسية لمفهوم الطلاق العاطفي / مدخل نظري
أ.د. بشرى عناد مبارك أ.د. زهرة موسى جعفر.....٣١-٤٢

الطلاق العاطفي (أسبابه ومعالجاته) من وجهة نظر الازواج أنفسهم .
أ.د. حاتم جاسم عزيز.....٤٣-٦٠

المشكلات التي تعاني منها امهات الصم والبكم وعلاقتها بالتوافق النفسي لديهم
أ.د خنساء عبد الرزاق عبد ٦١-٧٧

فاعلية التسويق الإلكتروني في توجه المرأة نحو الصناعات اليدوية
أ.د دينا السعيد أبوالعلا.....٧٨-٩١

الصمود النفسي لدى طالبات الجامعيات (الارامل)
أ.د سالي طالب علوان و أ.د امل كاظم ميرة.....٩٢-١٠٣

فاعلية الارشاد الاسري في الحد من مشكلات الطلاق العاطفي
أ.د عدنان محمود عباس المهداوي و م.د زينب هادي قدوري محمود..... ١٠٤- ١١٩

دور الأحكام الشرعية والقوانين الدولية في توفير الحماية للنساء والأطفال والشيوخ وقت الحروب
أ.د عماد أموري جليل الزاهدي ١٢٠-١٣٧

الآثار السلبية للإنترنت على المرأة والطفل وسبل علاجها
أ.د. قتيبة فوزي جسام الراوي.....١٣٨- ١٤٩

الصعوبات التي تواجه معلمات المرحلة الابتدائية في ظل جائحه كورونا
أ.م.د اسماء عبد الجبار سلمان..... ١٥٠- ١٦٠

سوء وحرية استخدام الادوات الرقمية ودورها في تزايد حالات الطلاق دراسة في التنمية المهنية المستدامة
أ.م.د جعفر حسن جاسم الطائي..... ١٦١- ١٧٦

الدور القيادي المجتمعي للمرأة نحو بناء مفهوم التعايش السلمي- دراسة وصفية-
أ.م.د حسين حسين زيدان و م.م هديل علي قاسم..... ١٧٧- ١٩٢

برنامج تعليمي بتقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لدى الأطفال في ظل تحديات Covid- 19
أ.م.دعاء إمام غباشي الفقي..... ١٩٣- ٢٠٦

توظيف مستحدثات التكنولوجيا المعاصرة في مهارات اللغة العربية
ا.م.د رائد حميد هادي ٢٠٧- ٢٣٠

استخدام الأطفال لمنصات التواصل الاجتماعي: اليوتيوب انموذجا
ا.م.د سلام جاسم عبدالله و م.م طه محمد عبد الكريم..... ٢٣١- ٢٤٤

دور البرامج الإرشادية في الحد من مشكلة الطلاق في ضوء مفاهيم التوافق الزواجي والإرشاد **الأسري**
أ.م.د. سناء حسين خلف.....٢٤٥- ٢٥٨

الازدهار النفسي وعلاقته بمعنى الحياة لدى الايتام في مرحلة الاعدادية
أ.م.د سناء علي حسون ٢٥٩- ٢٧٦

الدور القيادي للمرأة كمحرك أساس في عملية التنمية الاقتصادية
إ. م.د علياء حسين خلف الزركوشي.....٢٧٧- ٢٨٤

الاثار النفسية والاجتماعية للقانون المقترح لتعديل المادة (٥٧)على الطفل للفئة العمرية (٢-٦)
أ.م وفاء قيس كريم..... ٢٨٥- ٣٠٠

العوامل المؤثرة في حالات الطلاق في محافظة ديالى دراسة تحليله
م. أسماء عباس عزيز الدليمي و عمار احمد حميد.....٣٠١- ٣١٤

مكانة المرأة وحقوقها في القرآن الكريم والديانات السماوية – دراسة موضوعية
م.د إكرام نايف محمد و م.م عهود فاضل علوان ٣١٥-٣٢٦

جودة البرامج المعدة لصفوف رياض الاطفال في ضوء المعايير التكنولوجيا المعاصرة
م.د انتصار كاظم جواد.....٣٢٧-٣٥٢

الأسباب المؤدية إلى زواج القاصرات من وجهة نظر طالبات الجامعة
م : انتصار عبد الامير جبار الخالدي..... ٣٥٣- ٣٦٦

صراع الدور لدى المرأة العاملة وتأثيره على الاسرة
م.د. افتخار مزهر..... ٣٦٧-٣٧٦

مكانة الطفل في الاسرة والمجتمع بين الماضي والحاضر
م. د. بكر عبد المجيد محمد و م. د. ايمن عبد الكريم محمود..... ٣٧٧- ٣٨٩

ظاهرة عمالة الأطفال في مصر وسبل مواجهتها في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة
د. خالد صلاح حنفي محمود..... ٣٩٠-٤١٣

الأسى النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة مقارنة بين التلاميذ الفاقدي الوالدين واقرانهم غير فاقدي الوالدين
م. عمر خلف رشيد الشجيري و م. سلام صبار مالك ٤١٤-٤٣١

عمالة الأطفال في المجتمع الجزائري
م.د. دريسي ثاني سلاف.....٤٣٢-٤٣٧

مشروعية عمالة الاطفال بين المواثيق الدولية والتشريعات العراقية
م.د حميدة علي جابر و م.م دعاء جليل حاتم.....٤٣٨-٤٥٣

قياس السعادة لدى لاعبات منتخبات المدارس الاعدادية
م . د . رشا عبد الرزاق عبد.....٤٥٤-٤٦٤

الوضع القانوني للأطفال في المناطق المحررة من داعش
م.د رجاء حسين عبد الامير.....٤٦٥-٤٨٢

العادات الغذائية الصحيحة للأطفال في الرياض الحكومية والاهلية
م.د. مروه صالح علوان كاظم الشمري.....٤٨٣-٤٨٨

اثر التفكك الاسري في نشوء الالحاد والشذوذ الفكري على الأبناء "منظور عقدي"
م. د. مريم مجيد عبد الله.....٤٨٩-٥٠٤

الحماية الدولية للمرأة من العنف
م.م ثريا هشام فاخر الكناني.....٥٠٥-٥١٦

صراع الدور الاجتماعي للمرأة المتزوجة العاملة بين البيت والعمل دراسة ميدانية
م.م رباب كامل محمود ٥١٧-٥٣٤

صراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة في محافظة بابل
م.م شيماء مجيد حميد بهية ٥٣٥-٥٤٦

المهام التربوية للام لمواجهة التحديات المعاصرة في تربية ابنائها
م.م. هالة مجيد علي سلمان.....٥٤٧-٥٦٤

التأصيل القانوني لواجب رعاية المُسنات دراسة مقارنة
م.م محمد عبد الكريم م.م اقبال مبدر نايف ٥٦٥-٥٧٩

الاوراق البحثية

ورقة عمل الطلاق :انواعه ،اسبابه ، حلول ومقترحات
ا.د. امل كاظم ميرة.....٥٨١-٥٨٥

دور الارشاد الاسري في الحد من ظاهرة الطلاق
أ.م.د. جبار ثاير جبار و أ.د. بشرى عناد مبارك ٥٨٦- ٥٩١

الحرية المغلوطة والطلاق
أ. م. د. رفعت عبدالله جاسم..... ٥٩٢- ٦٠٢

الاثار السلبية لعمالة الاطفال
أ.د. سراب جبار خورشيد.....٦٠٣-٦٠٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وآله وصحبه أجمعين، والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته وبعد..

السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم...

السادة أعضاء مجلس الجامعة المحترمون..

السادة الحضور الاكارم...

صباح الخير جامعة ديالى، صباح الخير مركز أبحاث الطفولة والأمومة بكل ورد الربيع، صباح الورد والياسمين ...

فلله الحمد أولا وأخيرا أن وفقنا إلى الوصول إلى هذا اليوم المبارك لنعلن بدأ فعاليات مؤتمرنا العلمي الخامس الموسوم ب نساؤنا وأطفالنا ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية لقد كان هذا المؤتمر بذرة خير سقتها مداولات علمية ثرية مع اللجنة العلمية رئيسا وأعضاء وكانت القضايا الاولى قضية المرأة والطفل بما يشوبها من اشكاليات واطروحات تستدعي الوقوف والمعالجة في عمل علمي رفيع المستوى هدفه الارتقاء بالفرد والمجتمع.

فجاء هذا المؤتمر ليكون منارة لتحقيق ما يصبو إليه مركزنا من أهداف إنسانية سامية ، وقد تنوعت محاوره إلى خمسة محاور هي:

المحور الاول : اثار الحروب والأزمات الثقافية والاقتصادية والتربوية على بناء النفسي للمرأة والطفل .

فيما تناول المحور الثاني: مشكلات المرأة العاملة وصراع الأدوار في البيت والعمل.

المحور الثالث: دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.

الرابع: مشكلات المرأة والارملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية.

أخيراً: الآثار السلبية لعمالة الاطفال.

وقد ازدادت المؤتمر بأقلام صادقة اتخذت من العلم طريقاً ينير بها دروب الحياة، فكانت حروف الباحثين وكلماتهم هي نكهة هذا العمل ورصيده الحقيقي ، إذ بلغ عدد البحوث العلمية والأوراق البحثية التي تم قبولها للمشاركة في فعاليات المؤتمر خمسة وثمانين بحثاً و ورقة عليمة، وبمشاركة إحدى عشرة جامعة عراقية نذكرها على سبيل المثال لا الحصر-جامعة بغداد جامعة المستنصرية جامعة ذي قار جامعة الموصل....

فضلاً عن مشاركات عربية مميزة بواقع خمس دول عربية من ضمنها المملكة العربية السعودية جمهورية مصر العربية المملكة الأردنية الهاشمية والجزائر والمغرب.

إضافة إلى مشاركة غير عربية من جامعة بنسلفانيا الأمريكية بمحاضرة عليمة..

وقد خضعت جميع البحوث والأوراق البحثية العلمية إلى التقويم العلمي من خبيرين أو أكثر، بمراعاة التخصص الدقيق لأصحاب البحوث العلمية.

ولا نحيط أن هذا المشروع العلمي ما كأن ليكون لولا أن بدأ كريمة رعته و احتضنته بالعناية والمتابعة ممثلة في شخص السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم. فله منا أسمى آيات الشكر والعرفان لما قدمه لنا من أيادي بيضاء أنتجت هذا المنجز الذي سيرتقي بمركزنا نحو تحقيق مبتغاه في ارتقاء المجتمع بارتقاء واقع المرأة والطفل

وختاماً ومن باب رد الفضل لأهل الفضل نقول شكرا لكل من ساهم في هذا العمل بحرف أو كلمة أو عمل وان كان بسيطا أو دعمهم وان كان معنويا ، فلكم جميعاً الفضل في اظهار هذا المنجز إلى النور وهذا عهدنا بكم فأنتم الباقية التي نفتخر بها ويفوح منها عبق الأمل نحو عراق الحضارة والسلام...
والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته.....

رئيس المؤتمر
أ.د اخلاص علي حسين
مدير مركز ابحاث الطفولة والامومة

المؤتمر العلمي الخامس الدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ : ٢٠٢٢/٣/٢٩

اشكالية المؤتمر

لا يخفى على كل ذي وعي وثقافة مجتمعيه ان الازمات والتحديات التي مر بها المجتمع العراقي بشكل خاص وحتى المجتمعات العربية بشكل عام هي التي كانت ولا زالت تهدد الكيان النفسي والاجتماعي والثقافي والمعيشي لكل من المرأة والطفل هي التي اوجدت هذه الويلات والمطبات والمعاناة التي تدفع ثمنها المرأة من حياتها ووجودها الإنساني ويدفع ثمنه الطفل من نموه كونه أنسان يستحق أن يحيى بمعاني العيش الكريم . ومن هنا جاءت إقامة هذا المؤتمر ؛إذ يحاول ان يوجه الجهود ويستنهض الباحثين لمواصلة نتاجاتهم العلمية بغية توسيع حلقاتهم العلمية تثمينا وتقديرا لدور المرأة في المجتمع وتأسيس ثقافة مجتمعية تعنى بشؤون الطفولة وتطلعاتها المستقبلية.

اهداف المؤتمر

١. الدعوة لتبني ثقافة الاهتمام بقضايا المرأة والطفل ودراستها بطرائق البحث العلمي المختلفة.
٢. تعريف الباحثين بأهمية الارتباط بين قضايا المرأة والطفل وان كل واحد منهم هو انعكاس للآخر في بنائه النفسي و المعرفي والاجتماعي والثقافي الخ.
٣. الخروج برؤية شاملة عن مشكلات المرأة المعاصرة وأثرها في بناء المجتمع.
٤. التطلع إلى حلول عملية لكل المشكلات برؤية علمية .

محاور المؤتمر

المحور الأول : آثار الحروب والازمات الثقافية والاقتصادية والتربوية والمجتمعية على البناء النفسي الاجتماعي للمرآه والطفل.

المحور الثاني : مشكلات المرأة العاملة وصراع الادوار في البيت والعمل.

المحور الثالث : دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.

المحور الرابع : مشكلات المرأة الأرملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية

المحور الخامس : الآثار السلبية لعمالة الأطفال

رئيس المؤتمر

أ.د. اخلاص علي حسين

لجان المؤتمر

اللجنة العلمية

ا.د. بشرى عناد مبارك	**رئيساً**	**جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية**
أ.د. اياد هاشم محمد	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية المقداد
ا.د. لطيفة ماجد محمود	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
أ. د. زهرة موسى جعفر	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
أ..د. خنساء عبد الرزاق عبد	عضوا	مديرية تربية ديالى /معهد الفنون الجميلة
أ.م.د. أسماء عبد الجبار سلمان	عضوا	رئاسة الجامعة/ مركز أبحاث الطفولة والامومة
أ.م.د. سناء حسين خلف	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.م.د. سيف محمد رديف	عضوا	وزارة التعليم العالي/ مركز البحوث النفسية
أ.م.د. نور نظام الدين نجم الدين	عضوا	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ.م.د. صابر طه يس	عضوا	جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
ا.م.د حذام خليل حميد	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

اللجنة التحضيرية

أ.م.د. سلام جاسم عبدالله	**رئيساً**	**رئاسة الجامعة / الأمين العام للمكتبة المركزية**
أ.م.د. مؤيد حامد جاسم	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
أ.م.د فرات امين مجيد	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م.د هيام سعدون عبود	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م. عمار موسى جعفر	عضوا	رئاسة الجامعة / جامعة ديالى
م.م رشا روكان اسماعيل	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز ابحاث الطفولة والامومة
م. رعد ذياب خلف	عضوا	رئاسة الجامعة / جامعة ديالى
ر. مترجمين عصام سرحان ذياب	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
م. بايولوجي عبدالله سامر عدنان	عضوا	جامعة ديالى / كلية العلوم

اللجنة الاعلامية

ا.م.د. أحمد عبدالستار حسين	**رئيساً**	**رئاسة جامعة ديالى**
منصور خضير سكران	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
اسعد سحاب مطر	عضوا	رئاسة جامعة ديالى

لجنة التشريفات

ا.م رجاء حميد رشيد	**رئيساً**	**كلية الفنون الجميلة**
م.د غصون فائق صالح	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م. أسماء عباس عزيز	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م.مدير نهاد محمد شهاب	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م. مدير همام اكرم محمود	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
مترجم صدام علي مهدي	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
السيد احمد شاكر سلمان	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة

سكرتارية المؤتمر

ا.م. وفاء قيس كريم	**رئيساً**	**رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة**
المهندس علاء عبادي حميد	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
مبرمج ضحى عبد الكريم طه	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة

الكتاب السنوي لمركز أبحاث الطفولة والأمومة ISSN 1998-6424
المجلد الثالث عشر – عدد (١) بوقائع المؤتمر- البحث السابع و العشرون (٤١٤- ٤٣١)
٢٩-آذار-٢٠٢٢

الأسى النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة مقارنة بين التلاميذ الفاقدي الوالدين واقرانهم غير فاقدي الوالدين

عمر خلف رشيد الشجيري

مدرس- كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة الانبار- العراق

سلام صبار مالك

مدرس- كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة الانبار- العراق

مستخلص البحث : يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

١- التعرف على الاسى النفسي لدى الاطفال غير فاقدين ابائهم .
٢- التعرف على الاسى النفسي لدى الاطفال فاقدين ابائهم .
٣- التعرف على الفروق ذو الدلالة الاحصائية في الاسى النفسي بين الاطفال فاقدين ابائهم وغير فاقدين لإبائهم .
٤- التعرف على الفروق ذو الدلالة الاحصائية في الاسى النفسي بين الاطفال فاقدين ابائهم وفق متغير الجنس (ذكور – اناث) .
ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثان باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من الاطفال فاقدين ابائهم ومن غير فاقدين ابائهم بواقع (٢٤٠) طفلا من اعمار (١٢) سنه بواقع (١٢٠) طفلا من فاقدين ابائهم الذين تحت رعاية مؤسسة احباب المصطفى الخيرية في مدينة الرمادي , و(١٢٠) طفلا من مدارس مدينة الرمادي من غير فاقدين ابائهم , وتم تطبيق مقياس الاسى النفسي من اعداد (الخزرجي ٢٠١٥) . وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا واظهرت النتائج الاتي

- ان عينه البحث من الاطفال فاقدين ابائهم يعانون من الاسى النفسي بدرجة عالية .
- ان عينة الاطفال من غير فاقدين ابائهم لديهم الاسى النفسي بدرجة منخفضة.
- توجد فروق ذو دلالة احصائية في الاسى النفسي بين الاطفال فاقدين ابائهم وغير فاقدين ابائهم لصالح الاطفال فاقدين ابائهم

وعلى ضوء النتائج اوصى الباحثان ببعض التوصيات والمقترحات .

abstract

Psychological distress in primary stage children, a comparison study between those who had lost the parents and their peers and those who didn't lose their parents.

Summary of research: The current research aims to identify:

1. Identifying Psychological distress children's behavior who didn't lose their parents.

2. Identifying Psychological distress children's behavior who lost their parents.

3. Identifying statistically significant differences between the children's behavior who lost their parents and who didn't lose their parents.

4. Identifying statistically significant differences between the children's behavior who lost their parents and who didn't lose their parents according to gender variable (male – female)

To achieve the research objectives, the researcher randomly selected the research sample from children who lost their parents and who didn't, (240) children to 12 years old, (120) child of them from children who lost their parents under the auspices of the lovers Al-Mustafa charity in the Ramadi city, and (120) child of them from schools in Ramadi city who didn't lose their parents.

Psychological distress scale was applied from preparation (Al-kzrajee 2015). After data was collected and statistically possessed, the results showed that the same sample of children had Psychological distress behavior in a simple ratio, and the research sample of children who had lost their parents were suffered from Psychological distress behavior, and the children who didn't lose their parents hadn't Psychological distress behavior. There are statistically significant differences in Psychological distress behavior among children who lost their parents and who didn't lose their parents for the benefit of children who lost their parents. In light of results, the researcher recommended some recommendations and suggestions.

مشكلة البحث Research Problem :

إن ما مر به مجتمعنا العراقي من احداث متسارعة ومتغيرة نتيجة الحروب والاحتلال الامـريكي وعمليـات التهجـير والـنزوح نتيجـة سـيطرة الارهـاب عـلى العديـد مـن المـدن والمحافظات العراقية ومنها محافظة الانبار التي تعرضت للعديد من عمليات القتل على أيـدي الجماعـات الارهابيـة المسـلحة الـتي كانـت تسـعى إلى التخريـب الممـنهج لـيلا ونهـارا ومحاولـة اثـارة وبـث مشـاعر الحـزن والخـوف النفسي. نتيجـة لما تخلفـه ورائهـا مـن ويـلات للفقد والحرمان .

ولما كانت الاسرة تمثل رحم المجتمع الذي يجد فيه الابناء المناخ الفطري الملائم لكي ينمو وينشـئوا فيه ، وهـذه المؤسسـة الاجتماعيـة لا تقارنها أي مؤسسـة أخـرى في مجـال التنشـئة الاجتماعية ، وهي أعظم قوة في تكوين الطفل ولا يجب أن يحرم منها . وبالتالي فإن اختلال تـوازن الاسرة نتيجـة فقـدان الأب سـوف يـؤدي إلى خلـل وتصـدع في بنـاء الاسرة واضـطرابها ، حيث أن فقدان الأب يعد كارثة اسرية كبيرة على الابناء خصوصاً الاطفال فقد يعرضهم إلى العديـد مـن المشـكلات والهـزات والاضـطرابات النفسـية لمـا يلحقـه فقـدان الأب مـن اضرار ومشـكلات نفسـية تتنـوع بـين التـوتر والقلـق والحـزن والاكتئـاب واضرار ومشـكلات جسـمية وعقلية وتمثل ضعف في النمو الجسمي والعقلي واضرار ومشكلات اقتصادية ومالية تتمثل في فقدان المعيل ومشكلات اجتماعية تتمثل في فقدان الثقة والخوف والرهاب الاجتماعي والخجل والانطواء (قويدر ، ٢٠١٤ : ٥٥) .

والأسى النفسي. الصـفة الغالبـة للأفـراد العـراقيين منـذ وقـت بعيـد لمـا يحملـوه مـن مشـاعر واتجاهات وروابط اجتماعية واخلاقية وعقدية مترسخة تستثار حال فقدان عزيز عليهم او رمـز ذي اهميـة اجتماعيـة أو دينيـة ، وهـي لاشـك تؤثـر عليـهم لـوقـت مـن الزمـن سـلباً مـن الناحيـة النفسـية والصـحية وتـؤثر عـلى تصرفاتهم وسـلوكهم وتـؤثر في التواصـل والعلاقـات الاجتماعيـة . (رونـد ، ٢٠١٨ : ٥١) . وان فقـدان (الأب أو الأم عـلى نحـو التحديـد يترتـب عليه حـدوث مشـكلات سـلوكية و اجتماعية بالغـة الأهمية لكـونهم يمثلـون مصـدر الحنـان والامن وسيعاني الأبناء من نتائج صعبة بسبب فقدان احد الأبوين ربما يظل اثر ذلك ممتداً على المدى البعيد . (طهراوي ، ٢٠١٥ : ٤٥) .

وهذا ما أكدته دراسة (محمود , ١٩٩٤) التي أوضحت أن فقدان الأبوين من خلال الموت يؤثر على سمات شخصية للأبناء من حيث مفهومهم لذاتهم وتوافقهم النفسي. وأشار إلى أن الأبنـاء يكونـون شـديدي التـأثير بالتجـارب المؤلمـة والخـبرات الصـادمة لفقـدانهم احـد الابوين ويؤثر ذلك على الصحة النفسية لهم (محمود , ١٩٩٤ : ١٨) .

وأن الباحثان قد احسوا بهذه المشكلة وحاولا التقصي. عنها نتيجة لتزايد حالات الفقد في مجتمعنا مما يزيد من معاناة الطفل اليتيم نتيجة فقدان الأب الذي يعد اكثر الماسي تأثيرا على النفس فقد تصل خطورته على نفسية المراهق إلى محاولة الانتحار أو ظهور سلوكيات مضادة للمجتمع لـدى الطفـل تمثـل في العنـف وممارسـة اعمـال التخريـب كما وأن مرحلـة الطفولة مرحلة حرجة مليئة بالمشكلات والاضطرابات النفسية لدى كل طالب سواء أكان يتـيم أم غـير يتـيم بسـبب التغـيرات الـتي تطـرأ عليـه وصراعاتـه لإشـباع حاجاتـه المختلفـة وشعوره بعدم الاستقرار النفسي. مما يولد لديه بالأسى النفسي. وهذا ما دعا الباحثان إلى اجراء دراسة مقارنة بين الطلبة الايتام فاقدي الإباء والاطفال العاديين .

وبما ان الطفل اقل قدرة على مجابهة تلك الظروف وهو الذي يحتاج الى رعاية متعددة ويعتمد على غيره وخاصة أسرته في تلبية احتياجاته المادية والنفسية والتربوية فكيف اذ تعرض الطفل الى ضغوط كبيرة في حال غياب البيئة الاسرية الطبيعية من أب وأم والحرمان منهما ، وان فقدان أحد افراد الأسرة وخاصة الوالدين يشعر الطفل بعدم الأمان والكفاية والثقة مما يجعله يبالغ في تقدير المواقف التي يمر بها على انها تمثل ضغوطا ويشعر بعدم القدرة على مواجهة تلك الضغوط مما يجعله اكثر قلقا ويبدا الطفل في توقع الخطر والشر لنفسه او لأسرته ويمتد هذا الخطر وتوقع الشر في الحاضر والمستقبل (محمد ، ٢٠١٦ : ٣٦) وتأسيسا " على ما تقدم فقد تبلورت مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤل الآتي : ماهي طبيعة العلاقة الارتباطية لدى تلاميذ الايتام فاقدوا الوالدين واقرانهم غير فاقدو الوالدين في الأسى النفسي. ؟ وهذا ما سيسعى الباحثان اليه في البحث الحالي لتحقيقه من خلال اجراءات البحث .

اهمية البحث Research Importance :

يواجه الفرد في حياته العديد من المواقف الضاغطة والتي تتضمن خبرات غير مرغوب فيه ، وأحداث تنطوي على الكثير من مصادر القلق ، وعوامل الخطر والتهديد في مجالات الحياة كافة ، وقد تنعكس آثار تلك المواقف الضاغطة على معظم جوانب شخصية الفرد ، فالحياة في عالم اليوم هي حياة الموت و الأوبئة والرعب ، والقلق والاضطرابات ، والهوس ، والوساوس القهرية . ومن أهم المشكلات النفسية التي يمر بها الأفراد مشكلة الأسى النفسي. التي تقف عائقا أمامهم ، فو من الظواهر السلبية والمرضية التي تؤثر على نمط العلاقات السائدة بين الأفراد مسببة لهم معاناة تحول دون تحقيق التكيف مع ذاتهم ومع الآخرين وتداخلاً في الأنشطة المرغوبة بالنسبة لهم وأهدافهم الشخصية فتصيبهم بالوحدة النفسية والانطواء (عواد ، ٢٠١٥: ٢) فعندما نشعر بالفشل في التكيف مع الظروف الصعبة يزداد الأسى النفسي. حيث عدم القدرة على تحمل الخبرات المؤسفة أو الحزينة ، والشعور بعدم الراحة والكره ؛ مما يؤدي إلى الهرب من تلك المشاعر المؤلمة ، ومن هذه المشاعر الشعور بالحزن ويكون الحزن على درجات متفاوتة ، وكذلك الشعور بالخوف وتتضمن شعورا بالقلق والهلع والرعب والعصبية والإحباط والشعور باليأس (Siarava E , , ٢٠١٩: ١٨ Markoula S) وبطبيعة الحال فالإذعان للمشاعر السلبية ، والعجز في مواجهة ضغوط العمل وعدم الرضا عنه سوف يؤدي إلي ارتفاع درجة الأسى النفسي. من حزن وألم وكرب وكدر وتدني بعض سمات الشخصية الإيجابية الطلبة فاقدي الوالدين عندما يفقدون المساندة الاجتماعية من الآخرين ، الأمر الذي ينعكس بالسلب علي سياق حياتهم .

ان الصحة النفسية هي القدرة على تكوين علاقات ذات هدف ومغزى ، لذلك تعد العلاقات عاملا وقائيا ضد خطر الحزن والأسى الى التكيف النفسي. ويتمثل بقبول حقيقة الموت للوصول الى التقبل الحتمي وتعد القدرة على تحمل الأسى واحدة من المكتسبات النفسية للإنسان التي تخدم عملية التكيف ، وهي ضرورية لتخفيف تأثير الأسى وهي تعتبر جزءاً من عملية الشفاء ولكن يجب المرور بمراحل الأسى بشكل جيد للوصول الى التقبل الحتمي وهي الأنكار والغضب والاكتئاب ، وهذه المراحل هي رد فعل للشعور بحالة الفقد لقد وضعت راندوا (Rando,1993) ست مراحل لحالة الأسى النفسي. وهي تتمثل في : أولا : فهم الفقد اذ يتفهم ويعترف الشخص بالمفقود . ثانياً : الاستجابة للانفصال وتشمل

تجريب الالم .ثالثاً : استعادة واعادة تجميع العلاقة مع المفقود نفسه بالتفكير وتذكره والمرور بالمشاعر المرتبطة بذلك. رابعاً : اعادة تشكيل العلاقة مع المفقود والعالم والحياة الحالية ، خامساً : استطاعة الشخص التكيف والاستمرار للأمام . سادساً : يستطيع تشكيل علاقات جديدة واعادة استمرار الحياة .(90 : Rando ,1993)ولقد راجعت (Rando) عملها وعمل الآخرين واكدت على وجود ثلاث استجابات للأسى هي (التجنب والاكتئاب واليأس واعادة التأسيس وقد درست (هلن دوج) الأسى والكآبة بدراستها الموسومة (غياب الأسى) واوضحت بان الأسى المعقد ليس من الضروري ناتجاً عن هوس الكآبة . وان الشخص البالغ الذي لا يسمح للأسى بظهور ينتج عنه ضعف في الذات واعتبرت هذا الضعف اما طريقة ميكانيكية دفاعية لحماية ذاته منه او نقص في قوة الذات .

(٥ : ٢٠٠٣ ,Hagman) و وبهذا يعد الأسى رد فعل طبيعي نتيجة الفقد وتأتي أهمية بأنه عملية خفضه تساعد على التكيف مع الخسارة وإيجاد طريق لاستمرار في الحياة بدون الشخص المفقود ، وان التعبير عن الشعور بالأسى مهم جدا للوصول الى التكيف الصحي مع مرحلة الفقد ، اذ ان الشعور بالأسى تسمح للإفراد بإعادة تعريف علاقتهم بالفقيد وتشكيل علاقة جديدة ذات روابط قوية (٢٤ : ٢٠٠١ , Tomlinson) والأسى والحداد ممكن أن يفهما على أنهما محاولات لحل الانفصال مقابل التعلق ، هذا من ناحية ، من ناحية أخرى الواقع يتطلب أن يتقبل الشخص الفاقد حقيقة الفقد حتى يستطيع تكوين تكيف صحي وقد كشفت اغلب الدراسات التي تناولت الأسى والفقدان عن فروق بين الجنسين (الذكور - الاناث) إذ تشير إلى خوف اكبر من الفقدان لدى الإناث بالمقارنة إلى الذكور ويورد ليستر (١٩٧٤ , Lester) مقياساً متعدد الأبعاد للخوف من الفقدان المسبب لحالات الأسى .وقد أشار إلى أن الفروق بين الجنسين في الفقدان حيث يمتاز الإناث يخفن الفقدان اكبر من الذكور (نان ، ٢٠١٦ : ٧٦٤) . ويفسر ذلك الفرق بين الجنسين في الخوف من فقدان شخص عزيز اذ فسرت (كوبلر - روس) أن الإناث يشعرن بأمان أقل ، ومن ثم يكون قلقهن من الفقدان أعلى . وقد قدم (يونج) و (دانييلز) تفسيرا أخر إذ يران أن ارتفاع درجات الإناث في الخوف من فقدان شخص عزيز ربما يرجع الى توقعات الادوار تبعا للجنس التي تتحدد ثقافيا ، فالمتوقع عادة من الذكور أن يكونوا شجعاناً بحيث لا يكشفون عن خوف او قلق بهذا الصدد

أولا : الأهمية النظرية :

١- تعد هذه الدراسة إثراء للمعرفة النظرية للبحوث التي تتعلق بالأسى النفسي .
٢- تتناول الدراسة شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم الطلبة فاقدي الوالدين وما يقع عليهم من أعباء الأمر الذي يجعلهم في أمس الحاجة إلى المساعدة .
٣- تعد الدراسة الحالية – في حدود علم الباحثان - من الدراسات القليلة التي تناولت الأسى النفسي لدى عينة الدراسة للمرحلة الابتدائية .
٤- - يأمل الباحثان أن تسهم نتائج الدراسة الحالية في تقديم فهم نظري لطبيعة الأسى النفسي لدى عينة الدراسة فاقدي الوالدين وغير فاقدي الوالدين .

ثانيا : الأهمية التطبيقية :

١- قد تفيد نتائج الدراسة الأخصائيين النفسين والاجتماعين والتربويين لاستحداث برامج إرشادية مدعمة بأسس علمية للتعامل مع الطلبة بهدف زيادة الأمل لديهم وتقديم المساندة الاجتماعية لهم والحد من المشكلات الانفعالية والنفسية الناجمة عن هذا الأسى النفسي .
٢- قد تفيد نتائج الدراسة الحالية الباحثين في مجال علم النفس بتوفير معلومات حول متغير البحث الحالي والاستفادة من المقياس المصمم في تحديد مستوى الأسى النفسي لدى عينة البحث
٣- -قد تفيد الدراسة الحالية العاملين في مجال الإرشاد النفسي في وضع لقاءات توضح للعاملين في المجال التربوي والنفسي كيفية التعامل مع الأزمات خاصة بالمعالجات النفسية .

اهداف البحث Aim of the Research: تهدف الدراسة الحالية التعرف على الآتي :

١- الأسى النفسي لدى الاطفال غير فاقدي ابائهم .
٢- الاسى النفسي لدى الاطفال فاقدي ابائهم ,
٣- الفروق ذات الدالة الاحصائية في الأسى النفسي بين الاطفال فاقدي ابائهم وغير فاقدي لإبائهم .

حدود البحث Research Limitatio : تتحدد الدراسة الحالية بالحدود الاتية :

- **الحدود الموضوعية** : تشمل متغير الدراسة الحالية الأسى النفسي .
- **الحدود البشرية** : تقتصر الدراسة على عينة من الاطفال من غير فاقدي ابائهم في المدارس الحكومية والاطفال فاقدي لإبائهم التابعين لمؤسسة احباب المصطفى الخيرية لرعاية الايتام .
- **الحدود المكانية** : محافظة الانبار – الرمادي .
- **الحدود الزمانية** : للعام الدراسي (٢٠٢٠- ٢٠٢١) .

تحديد المصطلحات Terms Definition :

-الأسى النفسي Psychological Distress : عرفه كل من :
(جاب وكفافي) ١٩٩٨: حالة شديدة من الحزن تصيب الفرد استجابة لفقد شخص عزيز عليه ، وتتضمن فترة الحداد ، التي يتكرر فيها البكاء والانغماس في أفكار المتوفى ، وعندما تكون الاتجاهات العصابية ومشاعر الإثم عند حدها الأدنى ، تقصر فترة الأسى (النيال ، ١٩٩٨ : ١٢٨) .
- **(المزيني) ٢٠١١** : الاستجابة المميزة لفقدان شيء أو شخص غال ، فضلًا عن كونها حالة انفعالية معقدة تتضمن استجابات فسيولوجية ووجدانية وأخرى معرفية (المزيني ، ٢٠١١: ٢٧٧)
- **(قويدر) ٢٠١٤** : الميل إلى خبرة سلبية ، والتي يشعر خلالها الأشخاص بعدم الرضا عن أنفسهم وعن الحياة بشكل عام (قويدر، ٢٠١٤: ٥٦)
- **(الطهراوي والطهراوي) ٢٠١٥** : مجموعة من الاستجابات الوجدانية والفسيولوجية التي تصدر عن الفرد الذي فقد ما هو غال ونفيس (الطهراوي والطهراوي , ٢٠١٥ :٧) .

-موسوعة علم النفس : قطب من قطبي التقسيم الثنائي للحياة الانفعالية ؛ فالأسى انفعال سالب ، في مقابل الفرح والسرور كانفعال موجب ، والأسى انفعال مركب ، وليس انفعالا نقيا ، بل هو إحساس سالب يعكس جملة المشاعر المؤلمة لدى الفرد ، ويجمع الحزن والندم والاكتئاب ، وكلها نواتج خبرات الفشل ومعاناة الإحباط النفسي. (بهلول ، ٢٠١٦ : ٢٥) .

-لوينج (Leung) : تجربة الإنسان الخاصة التي لا أحد في مأمن منها ، وتشمل مظاهر الاضطراب النفسي- ، والحزن ، والإحباط ، والعصبية ، أو غيرها من أشكال المزاج السلبي الذي يمكن أن تكون خفيفة أو شديدة ، مستمرة أو عابرة ؛ وهذه التعبيرات العاطفية تعد رد فعل على الشدائد (عطا الله ، ٢٠١٨ : ١٨) . - **وردن (Worden)** : رد فعل طبيعي للفاجعة ، ويفترض أن يعود الفرد تدريجيا لنشاطه واستثمار قدراته في مصالح جديدة (شهاب ، ٢٠١٨ : ٤٦٢) **ويعرف إجرائيا** : بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الأسى النفسي .

-فاقدوا لأحد الابوين They lost one Parent : عرفها:

-طبل وابو حذيفة (١٩٩٠) : بأنه من فقد والديه أو احدهما أو من كان مجهول الاب او مجهول الابوين فهو كل شخص فاقد لأب أو ام أو كليهما . (طبل وأبو حذيفة ، ١٩٩٠:٧) .

الأسى النفسي (Psychological Grief)

يعد فقدان الأسرة لأحد أعضائها من أصعب الخبرات المؤلمة التي تواجهها الأسرة خلال دورة حياتها ، خاصة إذا كان هذا الفقيد يمثل ركناً أساسياً في بناء هذه الأسرة (كالأب والأم) اللذين يمثلان في حالة فقد أحدهما أو كليهما ضغطا نفسيا شديدا على الأبناء قد يؤدي الى اضطرابات نفسية تؤثر على جوانب الحياة اللاحقة في وقت تصبح حالة الاضطراب التي تعقب الوفاة مؤثرة سلبا على الأبناء أكثر من موضوع الموت بحد ذاته كما أن مفهوم الأسى النفسي- غامض بالنسبة للكثير من الناس ، في الواقع هناك الكثير من الأبحاث التي تتعامل ، مع الأسى النفسي- من خلال مفاهيم عدة ؛ مثل : الضغوط النفسية التي تتعلق بالأعراض ، والظواهر النفسية مثل الاكتئاب والقلق ، وفقد الوظيفة الحياتية التي يعيشها كل فرد في المجتمع ، وكذلك اضطراب السلوك . (Drapeau et al , ٢٠١٢:١٢) .

والأسى النفسي- (Grief) شعور إنساني طبيعي لوصف حالة الضيق لدى الأشخاص الذين بقوا على قيد الحياة وإن أفضل وصف للأسى النفسي- عندما تحدث حالات الموت أو الفقد المفاجئ وغير المتوقع ويشمل الأسى الحاد عادة اضطرابات عضوية وجسمية ومعرفية ووجدانية وسلوكية غير إنه يختلف بين شخص وآخر من حيث حدة التعبير عن المشاعر والألم النفسي- والقدرة على التعايش . لكون حالة الفقد تعتبر من أكثر التجارب تأثيرا في حياة الأفراد غير إن الشعور بالمحنة وسلوك الحزن وحالة الأسى مرتبطة بالعواطف والمشاعر التي يحملها الفقد لأشخاص مهمين ومقربين في عالم الحياة التي يعيشها بني البشر- لوقت طويل معهم ومن الطبيعي بإمكان أن يستغرق الحزن والأسى بعض الوقت لحين التمكن من تقبل واقع حالة الفقد ومن ثم القدرة على الانتقال إلى حياة جديدة فيها يمكن التعايش مع الواقع والتكيف فيها . (Moos , ١٩٨٨ : ٧٨) .

لذا فالأسى النفسي: حالة عاطفية منفردة أو جمعية يعبر عنها بشدة والشعور العميق بالفراغ لكون يتعلق بانه جزء من فقدهم ويشتكي من أوجاع عامه ويأس من الحياة ومن المستقبل والأشياء التي كانت مهمة في السابق يمكن أن تصبح بلا أهمية فهم يمرون بحالات نفسية وبدنية مؤلمة تعكس حالة الأسى وقد عرف سالسمون و ناثان (٢٠١٢ , Saulsman , & Nathan) الأسى النفسي على أنه عدم القدرة على تحمل الخبرات المؤسفة أو الحزينة ، والشعور بعدم الراحة والكره مما يؤدي إلى الهرب من تلك المشاعر المؤلمة ، أي أن التأثير على المشاعر بشكل كبير ، ومن هذه المشاعر الشعور بالحزن ويكون الحزن على درجات متفاوتة ، وكذلك الشعور بالخوف وتتضمن شعورا بالقلق والهلع والرعب والعصبية ، وهي أيضا تختلف في درجة حدتها من وقت لآخر وذكر أيضاً الشعور بالعصبية المفرطة والحساسية والغضب والإحباط والشعور باليأس ، ويتركز تأثيرها على ردود الفعل الجسمية . (٢٠: ٢٠١٢ , Saulsman , & Natha) .

النظريات المفسرة لحالة الاسى النفسي

نظرية فرويد (١٩٣١ , Freud) التحليل النفسي :

تبين نظرية فرويد في التحليل النفسي. ان الطاقة النفسية هي مرتبطة بالشخص العزيز وعندما يتم ادراك ان ذلك الشخص قد فقد فإنه سيقوم باستحضار كل الافك ار المرتبطة به الى الوعي حتى يستطيع فصل الطاقة النفسية وهذا التنفيس ليس سهلا فهو صعب ويلقي مقاومة من الشخص نفسه و عندما تنتهي عملية الأسى هذه تصبح الانا حرة من جديد وبحسب فرويد فان الاكتئاب هو نتيجة للفقدان والذي يبقى في صورته اللاشعورية كما ان الفشل في الاعتراف بالفقدان سيؤدي لانسحاب الطاقة النفسية منه ويشير فرويد ان الاستياء والغضب من الشخص المفقود يصبح موجه للشخص نفسه وذلك بعقاب الذات دون ان يعبر بشكل واضح عن عدوانيته فتكون هناك مشاعر متناقضة حيث يتواجد الحب من جانب والغضب من جانب آخر وهذا يولد الكبت ومن ثم الاسى غير الطبيعي (بهلول، ٢٠١٦: ٣٥) .

ان الطاقة النفسية تتجه نحو الانا وليس اتجاه اي شخص آخر وهنا يرى فرويد ان فقدان الشخص يتحول الى فقدان الانا (وحسب فرويد ان منظومة العدوان في هذه المرحلة تسبب حدوث الاكتئاب) ويرى ان سمات المشتركة بين الحداد و الملانخوليا : هي متلازمة اكتئابيه محددة تتمثل بحالة مزاج سوداوية ودرجة من الحزن العميق والأسى وفقدان الأمل, وعدم القدرة على الاستمتاع بالنشاطات المختلفة وكان في السابق يطلق على هذه الحالة اسم الاكتئاب لكن في الوقت الحالي أصبح يصنف ضمن الأنواع الفرعية للاكتئاب (فرويد ، ١٩٨١ : ٦٦)

نظرية بولبي Bowlby نظرية التعلق :

يرى بولبي ان الشخص من خلال التعلق يشعر بانه محمي ويعتبر التعلق محدد الهدف له وظيفة البقاء وفي حال وجود سلوك تعلق لدى البالغين يعتبر ذلك أمراً طبيعيا

وبحسب بولبي فالأسى بالأساس يعبر عن قلق الانفصال ولقد بين بولبي عن اربع مراحل للأسى وهي كالاتي :

لمرحلة الاولى : عبارة عن انكار واحتجاج وعدم الفهم .
-المرحلة الثانية : هي اطول من حيث الزمن تتضمن البكاء والنحيب وهذا يشمل الرغبة في التوحد مع الشخص المفقود والاستغراق بالتفكير من خلال الأحلام وفي اليقظة .
-المرحلة الثالثة : تتضمن اليأس والتشويش اذ يصاب بخيبة أمل من امكانية التوحد او عودة المفقود واللامبالاة وان المستقبل لا معنى له .
-المرحلة الرابعة : ينكسر التعلق بالمفقود ويستعيد الشخص احساسه بنفسه وبالمواقف ويبدأ بتكوين علاقات ومهارات جديدة .(Mallon,2010 : 3) .

نظرية انجل (Engel , ١٩٩٠) الوعي الاجتماعي :

ركز (Engel , ١٩٩٠) على مفهوم العلاقة بالوعي الاجتماعي وقد وصف حالات الفقدان وشمول حالة الاسى في الوعي الاجتماعي للفرد في اربعة مراحل هي :

- الصدمة وعدم التصديق : وهنا يصدم الشخص بحقيقة الفقدان والألم والتي فيها يحاول ان يحمي نفسه من الخطر وكذلك ينتابه البكاء والغضب على المفقود .

- التعويض (مرحلة الوعي) : وهي مرحلة القيام بالطقوس ومراسيم والتي تصاحبها مشاعر الغضب والبكاء

- الاسترجاع : وهو التفكير والكلام عن الشخص المفقود للأخرين من حيث إنجازاته ومواقفه .

- تكوين علاقات جديدة : وهنا يتناقص لدى الشخص الشعور بحالة الأسى وتكتمل المراحل عندما يستطيع ان يتذكر المتوفي بواقعية ما هو جيد او سيئ بعلاقته في المفقود . (Cleiren , 1993 : 17)

نظرية باركس (Parkes , ١٩٩٣) اعادة البناء المعرفي :

لقد تأثر باركس بنظرية بولبي وهذه النظرية اكدت على عملية اعادة البناء المعرفي . إذ يرى باركس ان الاسى يشكل قلق الانفصال واستجابة الاسى ردة فعل لهذا الانفصال وأشارت على عنصر (التفريغ) ليرى في مساعدة الشخص الحزين على اختبار مشاعر الذنب والغضب يساعده في التفكير البديل ويعتبر ان استجابة الاسى طبيعية وهي فترة تتميز بالتوتر وتعطيل الوظائف تتبع بالقدرة على التعافي . لقد صنف باركس الاسى الى اربع مراحل هي :

- المرحلة الاولى : تتمركز حول سلوكيات البحث وتتميز بالاستثارة العالية والتوهم والحلم بالشخص المتوفي .
-المرحلة الثانية : يصبح الفقدان اكثر واقعية وقبول معرفي وانفعالي والسلوك .

-المرحلة الثالثة : تسمى التشويش واليأس والشخص هنا يصبح منسحبا ومكتئبا .
- المرحلة الرابعة : يكون الشخص هنا نموذج جديد اكثر ايجابية عن العالم .

نظرية وردن (Worden ١٩٨٧) :

يرى (Worden) ان الاسى عملية طويلة المدى ويحدث عندما يستطيع الشخص التفكير بمن فقد بدون الم او الشعور بردود فعل جسدي وعندما يستطيع استثمار مشاعر التواصل لديه مع اناس احياء (١١ : ١٩٨٧ , Worden) , ويعرض وردن اربع مراحل لاستجابة الاسى وهي :

١. تقبل حقيقة الفقدان من مثل موات أو غياب .

٢. اخبار الم الاسى وتشمل الما في المشاعر والجسم والسلوك .

٣. التأقلم مع البيئة واعتماد على العلاقة مع من فقد ودوره في حياة الشخص .

٤. سحب طاقة المشاعر واستثمارها بعلاقة اخرى .

ان تأكيده على اهمية استثمار المشاعر بعلاقات جديدة ليس عدم احترام لذكرى المفقود بالنسبة له وهذا ما يساء فهمه في هذه النظرية ، يؤكد وردن كذلك على وجوب اكمال المراحل الاربع السابقة لتكون وافية لوصف حالة الاسى . (١٦ : ١٩٨٧ , Worde) , وفي المرحلة الرابعة من النظرية ورد وردن مفهوم الحداد والتي عنى به : تأثير طاقة المشاعر واستثمارها بعلاقات اخرى في مواضع مشابهة . في وقت تراجع وردن في اعماله الاخيرة اي فكرة الانسحاب التدريجي واعادة التوظيف حيث اكد على اهمية بقاء العلاقة مع المفقود لتحقيق التكيف الصحي له . (٢٣ : ٢٠٠١ , Tomlinson)

وأشار وردن (Worden) ايضاً ان فقد الفرد لاحد الابوين وتأثره بذلك الفقد على الابناء الاب او الام يدعمان ابنائهم جسديا وعاطفيا ويوفران لهم البيئة الامنة حتى ينضجوا فيها وخسارة احد الابوين نتيجة الموت مثلا له تأثيرات على الابناء خصوصا والعائلة بصورة عامة .

نظرية ورتمان وسلفر (Wortman & Silver , ٢٠٠١) :

ناقشت النظرية مفهومي الاسى والحزن وخرج الباحثان بخمسة افتراضات حول التأقلم مع الفقدان وهي عند حدوث الفقدان فان الطريقة الوحيدة للاستجابة هي اللوعة الشديدة او الاكتئاب وتمثلت في :

١- عند حدوث الفقدان فان الطريقة الوحيدة للاستجابة هي اللوعة الشديدة او الاكتئاب وهذا يتشابه مع فرويد وبولبي .
٢- اللوعة ضرورية والاسي ضروري والفشل به يعتبر مؤشرا مرضيا .
٣- اهمية التعامل مع الفقدان .
٤- توقع التعافي .
٥- - الوصول الى مرحلة من الحزم والحل (٤٠٦ : ٢٠٠١ , Wortman & Silver).

الدراسات السابقة :

-دراسة الجبوري (٢٠١٤) Iraqi Study
(الأسى النفسي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة الايتام في المرحلة المتوسطة)

هدفت الدراسة الى التعرف على الاسى النفسي. وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة الايتام في المرحلة المتوسطة معرفة دلالة الفروق الإحصائية في الأسى النفسي. و العزلة الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة من الطلبة الأيتام في المرحلة المتوسطة بواقع (٢٠٠) طالب و (٢٠٠) طالبة ، تم اختيارهم بالطريقة القصدية ولتحقيق أهداف البحث تم بناء أداة لقياس الأسى النفسي. وتكون المقياس من (٢٤) فقرة وتم التحقق من صدق الأداة من خلال الصدق الظاهري وصدق البناء .كما قامت الباحثة ببناء أداة لقياس العزلة الاجتماعية الإجتماعية وتكون المقياس من (٢٤) فقرة وتم التحقق من صدق الأداة من خلال الصدق الظاهري وصدق البناء .وتم استخدام الوسائل الاحصائية (النسبة المئوية ، الفاكرومباخ ، إعادة الاختبار و معامل ارتباط بيرسون و الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين) . توصلت الدراسة الى النتائج الآتية : تتصف عينة البحث بالأسى النفسي. . وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأسى النفسي. تبعاً لمتغير الجنس و لصالح الذكور تتصف عينة البحث بالعزلة اجتماعية . توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العزلة الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور. هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين الأسى النفسي. والعزلة الاجتماعية . (الجبوري , ٢٠١٥ : ٣)

-دراسة (خلف وقدوري ٢٠٢١) Iraqi Study
(الأسى النفسي. لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدي الاباء واقرانهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع ابائهم) .

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الشعور بالاسى النفسي. لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدي الاباء واقرانهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع ابائهم وفق متغيري الجنس (ذكور – إناث) والنوع (فاقدي الاباء - اقرانهم العاديين) , وتكونت عينة البحث من (١٢٠) طالباً وطالبة منهم (٦٠) طالباً وطالبة فاقدي الاباء و (٦٠) طالباً وطالبة من الذين يعيشون مع ابائهم , ولهذا الغرض اعدت الباحثتان مقياساً للارتياح النفسي. مكون من (٢٤) فقرة في ضوء البحوث والدراسات السابقة مراعية اسس تصميم المقاييس النفسية ، توصلت الباحثتان إلى النتائج التالية : إن طلبة المرحلة المتوسطة فاقدي الآباء لديهم مستوى مرتفع من الشعور بالأسى النفسي. و إن طلبة المرحلة المتوسطة الذين يعيشون مع آبائهم لديهم مستوى عال من الشعور بالاسى النفسي. و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة المتوسطة فاقدي الآباء واقرانهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع آبائهم في الشعور بالأسى النفسي على وفق متغير الجنس و توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة المتوسطة فاقدي الآباء واقرانهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع ابائهم في الشعور بالأسى النفسي. وفق متغير الجنس ولصالح فاقدي الآباء و توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة المتوسطة فاقدي الآباء واقرانهم الطلبة العاديين

الذين يعيشون مع آبائهم في الشعور بالأسى النفسي. تبعاً لمتغيري الجنس ولصالح فاقدي الآباء الاناث .

منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الذي يتوافق مع البحث الحالي الذي يصف ويقارن بين الاسى النفسي لدى فاقدين ابائهم ومقارنته بالاسى النفسي لدى الاطفال من غير فاقدين لآبائهم .

ان المنهج الوصفي هو الذي يهتم بوصف الظاهرة , وتحديدها , وتبرير الظروف والممارسات او التقييم والمقارنة . (قنديليجي , والسامرائي ,٢٠٠٩ , ١٨٨)

مجتمع البحث

شمل مجتمع البحث جميع الاطفال فاقدين ابائهم الذي تحت رعاية مؤسسة احباب المصطفى الخيرية والبالغ عددهم(٢٧٠٠) طفلا , وتم اختيار (٣٠٩٠) طفل من غير فاقدين ابائهم من مدارس مدينة الرمادي ليبلغ مجتمع البحث بصورته الكلية (٥٧٩٠) طفلاً والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول(١)

يوضح اعداد مجتمع البحث من فاقدين ابائهم وغير فاقدين ابائهم

ت	المدرسة	عدد الاطفال
١	مؤسسة احباب المصطفى الخيرية	٢٧٠٠
٢	مدرسة المغيرة بن شعبة الابتدائية للبنين	٢٤٠
٣	مدرسة المغيرة بن شعبة الابتدائية للبنات	١٥٠
٤	مدرسة عبدالستار ابو ريشة للبنات	٧٠٠
٥	مدرسة ذو الجناحين الابتدائية للبنين	٣٢٠
٦	مدرسة الحي القيوم الابتدائية للبنات	٣٤٠
٧	مدرسة الجامعة المختلطة	١٩٠
٨	مدرسة راية الله كبر الابتدائية للبنين	٦٥٠
٩	مدرسة الروضة المحمدية المختلطة	٥٠٠
المجموع		٥٧٩٠

عينة البحث

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية العنقودية المتساوية يبلغ عددها (٢٤٠) طفلاً منهم (١٢٠) طفلا من الاطفال الذين تحت رعاية مؤسسة احباب المصطفى الخيرية في مدينة الرمادي و (١٢٠) طفلا من مدارس الرمادي من غير فاقدين ابائهم والذين تبلغ اعمارهم (١٢) سنة وكما موضح بالجدول (٢).

جدول(١)

يوضح اعداد عينة البحث من فاقدين ابائهم وغير فاقدين

ت	المدرسة	عدد الاطفال
١	مؤسسة احباب المصطفى الخيرية	١٢٠
٢	مدرسة المغيرة بن شعبة الابتدائية للبنين	٢٠
٣	مدرسة المغيرة بن شعبة الابتدائية للبنات	١٠
٤	مدرسة عبدالستار ابو ريشة للبنات	١٠
٥	مدرسة ذو الجناحين الابتدائية للبنين	١٥
٦	مدرسة الحي القيوم الابتدائية للبنات	١٠
٧	مدرسة الجامعة المختلطة	١٥
٨	مدرسة راية الله كبر الابتدائية للبنين	٢٠
٩	مدرسة الروضة المحمدية المختلطة	٢٠
	المجموع	٢٤٠

اداة البحث

تبنى الباحثان مقياس الاسى النفسي من اعداد (الخزرجي ٢٠١٥) حيث قامت بأعداد المقياس بعد ما اطلعت على عدد من الدراسات والادبيات ذات الصلة بالاسى النفسي ويكون المقياس في صورته الاولية من (٢٤) فقرة موزعة اربعة ابعاد (العاطفي , والمعرفي , والاجتماعي , والصحي) وان الفقرات جميعها ايجابية وهو ثلاثي البدائل (تنطبق عليه دائما , وتنطبق عليه احيانا , ولا تنطبق علية ابدا) حيث تعطى ٣ للبديل تنطبق علية دائما و٢ للبديل تنطبق علية احيانا و١ للبديل لا تنطبق علية ابدا , علما ان اعلى درجة يحصل عليها المفحوص (٧٢) واقل درجة (٢٤) وان الوسط الفرضي هي (٤٨) وتم حساب الصدق والثبات للمقياس .

- **التحليل المنطقي للمقياس (الصدق الظاهري**

تم عرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية للحصول على الصدق الظاهري وفي ضوء ارائهم تم الوصول الى نسبة (١٠٠%) على صلاحية الفقرات لقياس الاسى النفسي .

- **التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الاسى النفسي:**

أولاً: تمييز الفقرات:

لقد تحقق الباحثان من القوة التمييزية للفقرات بتطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (٢٤٠) طفلاً ، بعد ذلك قام الباحثان بتصحيح كل استمارة. ثم ترتيب الاستمارات الـ(٢٤٠) تنازليا من أعلى درجة إلى اقل درجة. وبعدها سحب (٢٧%) من المجموعة العليا و(٢٧%) من المجموعة الدنيا وقد بلغت الاستمارات في كل مجموعة (٦٥) استمارة. وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أَنَّ القيم التائية المحسوبة تتراوح بين (٣,٥٥٣- ٩,٣٤٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية التي تبلغ (١,٩٦) بدرجة حرية (١٢٨) ومستوى ثقة (٠,٠٥) لذلك فأن جميع الفقرات تميز بين المجموعتين العليا والدنيا.

ثانيا: علاقة الفقرة بالدرجة الكلية (صدق الاتساق الداخلي) :

تمَّ حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاسى النفسي بأستعمال معامل ارتباط بيرسون، لعينة التحليل الإحصائي (٢٤٠) طفلاً، وأظهرت النتائج ان جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، اذ تراوحت قيم معامل ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس بين (٠,٤٧٥ – ٠,٦٧٥) وهي أعلى من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٣٨) والبالغة (٠,١٣٩) .

- **الخصائص السيكومترية لمقياس الاسى النفسي:**

أولا : صدق المقياس:

تحقق الباحثان من صدق المقياس كالتالي :

أ.الصدق الظاهري : عن طريق عرض المقياس على المحكمين المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية.
ب. صدق البناء : عن طريق القوة التمييزية للفقرات وارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

ثانيا : ثبات المقياس.

تحقق الباحثان من ثبات المقياس بطريقتين هما :

أ. طريقة الاختبار- إعادة الاختبار

تم التحقق من الثبات عن طريق أعادة تطبيق المقياس على عينة عددها (٣٠) طفلاً بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.84) والتي تعد قيمة ثبات جيدة .

ب. معادلة الفاكرونباخ:

طبق الباحث معادلة ألفا كرونباخ لمقياس الاسى النفسي على عينة التحليل الاحصائي البالغة (٢٤٠) طفلا ، وقد بلغت قيمة معامل الثبات على وفق هذه الطريقة (0.83) وهي قيمة جيدة جدا وفق المعايير القياسية .

الوسائل الإحصائية:

جميع الوسائل الإحصائية التي استخدمت في البحث الحالي حسبت بواسطة برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) .

عرض النتائج ومناقشتها

نتيجة الهدف الاول : لتحقيق الهدف الاول التعرف على الاسى النفسي لدى عينة البحث من غير فاقدين ابائهم استخرج الباحثان الوسط الحسابي والبالغ (٤٤,١٢) وبانحراف معياري بلغ (٢٤,٠١) , وبمقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي واستخدام الاختبار التائي لعينة واحد وحساب الفروق في الاسى النفسي والجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)
الوسط الحسابي والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدى الاطفال غير فاقدين ابائهم

العينة	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى دلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
١٢٠	٤٤,١٢	٤٨	٢٤,٠١	٢,٥٠	١,٩٦	دالة احصائيا

من الجدول السابق يتضح ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٩) وهذا يدل على ان الاطفال من غير فاقدين ابائهم لديهم اسى نفسي بدرجة منخفضة بسبب تأثير وجود الاب في حياة الطفل.

نتيجة الهدف الثاني : لتحقيق هدف البحث الثاني التعرف على الاسى النفسي لدى عينة البحث من الاطفال فاقدين ابائهم استخرج الباحثان الوسط الحسابي والبالغ (٥٢.٩٩) وبانحراف معياري بلغ (١٤,٦) , وبمقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي واستخدام الاختبار التائي لعينة واحد وحساب الفروق في الاسى النفسي والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)
الوسط الحسابي والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدى الاطفال فاقدين ابائهم

العينة	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى دلالة
				المحسوبة	الجدولية	

						(٠,٠ ٥)
١٢٠	٥٢,٩٩	٤٨	١٤,٦	٥,٣١	١,٩٦	دالة احصائيا

من الجدول السابق يتضح ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذا دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٩) , مما يدل على ان الاطفال فاقدين ابائهم لديهم اسى نفسي بدرجة مرتفعة وهذا يدل على اثر الوالدين في تأثر الطلف بالبيئة والشعور بالاسى النفسي .

نتيجة الهدف الثالث : لتحقيق هدف البحث الثالث التعرف دلالة الفروق في الاسى النفسي بين الاطفال فاقدين ابائهم وغير فاقدين لإبائهم استخرج الباحثان الوسط الحسابي للأطفال فاقدين ابائهم والبالغ (٥٢,٩٩) وتباين بلغ (٢١٣,١٦) , وتم استخراج الوسط الحسابي للأطفال من غير فاقدين ابائهم وبلغ (٤٤,١٢) وتباين بلغ (٥٧٦,٤٨) , ولمعرفة الفروق ذو الدلالة الاحصائية استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)
القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدلالة الفروق بين فاقدين وغير فاقدين ابائهم

العينة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
فاقدين ابائهم	١٢٠	٥٢,٩٩	٢١٣,١٦	٣,٤٩	١,٩٦	٤٤٨	دالة احصائيا
غير فاقدين ابائهم	١٢٠	٤٤,١٢	٥٧٦,٤٨				

من الجدول السابق تظهر النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (٣,٤٩) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وهذا يدل على وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٣٨) لصالح الاطفال الفاقدين ابائهم , اي ان الاطفال فاقدين ابائهم لديهم الاسى النفسي وذلك يوضح تأثير الاب على حياة الابناء ومتابعتهم لذلك يوجد الاسى النفسي لدى الاطفال فاقدين الاباء بمستوى اكبر من الاطفال غير فاقدين ابائهم .

التوصيات والمقترحات

١- اعداد برامج ارشادية تعتمد على نظريات الارشاد النفسي لتجنب الاسى النفسي لدى الاطفال .
٢- زيادة الاهتمام والمتابعة للأطفال فاقدين ابائهم .
٣- اجراء دراسات وبحوث للاسى النفسي في مراحل دراسية مختلفة .
٤- اجراء دراسة لبرامج الارشاد الديني في خفض الاسى النفسي لدى الاطفال فاقدي ابائهم .
٥- توفير اماكن ونوادي للتعامل مع الاطفال فاقدي ابائهم وتقديم الخدمات اللازمة لهم .
٦- اصدار بعض النشرات والبوسترات التي تسهم في زيادة الوعي للتعامل مع الاطفال فاقدي ابائهم في جميع المؤسسات الحكومية وغر الحكومية .
٧- اعداد برامج نفسية واجتماعية للدعم النفسي واكساب الاطفال فاقدي ابائهم اساليب المواجهة الايجابية والابتعاد عن الاسى النفسي .

المصادر والمراجع :

- بهلول ، نجوى علي محمد (٢٠١٦) : معنى الحياة كمتغير وسيط من الأسى النفسي والوحدة النفسية لدى الارامل الفلسطينيات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الاقصى ، غزة .
- روند ، فؤاد محمد (٢٠١٨) : فاعلية برنامج ارشادي مقترح لخفض الأسى النفسي للامها فقدان ابنائهن ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية .
- الطهراوي ، جميل ، الطهراوي ، اسلام (٢٠١٥) : الأسى الناتج عن فقدان المنزل وعلاقته بقلق المستقبل ا لدى طلبة الجامعة الاسلامية بعد حرب ٢٠١٤ ، بحث مقدم للمؤتمر التربوي الخامس : التداعيات التربوية والنفسية للحرب على غزة ، الواقع وافاق المستقبل ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
- قويدر ، مينا (٢٠١٤) : العلاقة بين القمع الانفعالي والأسى النفسي دراسة ميدانية على طلبة جامعة البليدة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة ابن خلدون ، الجزائر .
- محمد ، سري (٢٠١٦) : الأسى النفسي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى الطلبة الايتام في المرحلة المتوسطة (د . ط) العراق ، جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية .
- محمود ، عبد المنعم ، فرج ، طريف (١٩٩٤) : التغلب على الأسى الناتج عن وفاة الازواج ، مجلة علم النفس المصرية ، ع ٣١ ، ١٢٨- ١٤٩ .
- صالح ، مريم وحيد علي (٢٠١٨) الأسى النفسي وعلاقته بالتوافق الزواجي لدى أميات مرضى الضمور الدماغي في قطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية ، الجامعة الاسلامية غزة .
- عبد السلام ، اماني حسن حسين (٢٠١٨) الأسى النفسي وعلاقته بالمرونة النفسية وأساليب مواجهة الضغوط للموظفين المقطوعة رواتبهم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الاقصى ، غزة .

- النيال ، مايسة أحمد (١٩٩٨) خبرة الأسى التالية لفقدان الجنين الأول . مجلة الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس ، (١٨) ، ٢٠٧–١٩٩ .
-المزيني ، أسامة عطية (٢٠١١) المعاناة النفسية لدى زوجات شهداء حرب غزة ٢٠٠٨ في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة الجامعة الإسلامية - سلسلة الدراسات الإنسانية ، ٢ (١٩) ، ٣٠٤-٢٧٣ .
-طبل ، محمد مجاهد ، أبو حذيفة ،ابراهيم بن محمد (١٩٩٠) ادأب معاملة اليتيم ، طنطا ، دار الصحابة للتراث .
-عواد ، ريما احمد (٢٠١٥) فاعلية السيكودراما لخفض مستوى الخجل في مرحلة الطفولة المتأخرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية بنات ، جامعة عين شمس .
-خلف ، رسالة عبد الله ، قدوري (٢٠٢١) الأسى النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدي الاباء واقرانهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع ابائهم ، بحث منشور في مجلة جامعة سامراء المجلد السابع عشر / العدد السادس والستين السنة السادسة عشرة .
-الجبوري، سري جاسم محمد حسن (٢٠١٤) الأسى النفسي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى الطلبة الأيتام في المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية للعلوم الإنسانية .
- Drapeau, A., Marchand, A., & Beaulieu-Prévost, D. (2011). Epidemiology of psychological distress. Mental illnesses-understanding, prediction and control, 134-155.
- Leung,TH. (2010). Non- communicable Diseases Watch. Psychological Distress, (6), 15-30.
- Worden, J. W. (1982).Grief counseling and grief therapy: A handbook for the mental health practitioner.(1st edition). New York.
- Rando , T. A. (1993). Treatment of complicated mourning. Champaign IL : Research Press
- Harrison, A. (1983).Language testing. London: Macmillan Press.
- Tomlinson,C,M.(2001).Areview of the grief process and bereavement follow up support, Australian Catholic universiytpeper, Australian.
- Moos, R.H.(1988). Life stressorse and coping resources influence health and well being Evaluation Psicologica, 4,133-158
- Wortman, C. B., &Silver. R.C. (2001). ***The myths of coping with loss revisited***, In M.S. Stroebe, R.O.